

SeiL – Selbsttätiges individualisiertes Lernen



Ansprechpartner
Burkhard Jonck, Schulleiter
jonck@kgs-neustadt.org

Modellversuch
zum Fördern und Fordern ab Jg. 5

KGS Neustadt

1517 SuS
149 Lehrkräfte
mit Oberstufe

Exemplarischer Stundenplan Jg. 5 (nicht aktuell)

Mathe-SeiL

von 3 x 80 Minuten Fachunterricht wird ein Doppelblock klassen- und jahrgangsübergreifend gebündert

schulzweigbezogen finden elf Lernangebote pro Fach statt (7 Fach-LK, 3 Fö-LK, 1 FöSch-LK)

die Klassenstruktur wird aufgehoben

5G1 Anger, Ruhe Bläser

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
2 8:25-9:05	MA. Ruh 1 I6 1)	DE Ang 1 I6	DE. Ang 1 I6 4)	EN Har 1 I6	MA Ruh 1 I6
3 9:25-10:05	SP505. Pur S 52 SP504 Sar Sw1	SP507. Fri S 50 SP508 Dpr Sw1	MA Ruh 1 I6	BI Pur 0 C14	SP501. Fri S 50 SP503 Eic S 52 KU504 Vri 0 B29 8)
4 10:05-10:45	SP506 Dpr S 51 2)	KU501 Vog K 18 3)			
5 11:05-11:45	DE Ang 1 I6	GL Sra 1 I6	EN Har 1 I6	GL Sra 1 I6	WN. Ang 1 J4 RE Jrg 1 I6 WN Wad 1 F6 9)
6 11:45-12:25					
7 12:30-13:10			ÜB Ruh 1 I6		ÜB Ang 1 I6
8 13:10-13:50					
9 14:15-14:55		EN Har 1 I6	DS. Lig 0 E14 SP Kul S 50 IF Hun 0 C29 5)	KLÜB. Ang 1 I6 AG Mho K 11 7)	
10 14:55-15:35			DS. Lig 0 E14 SP Kul S 50 IF Hun 0 C29 6)	KLÜB Ang 1 I6	
11 15:40-16:20					
12 16:20-17:00					

Deutsch-SeiL

Lernstandserhebung durch Online-Diagnose, 1. KA, U-Beobachtung

Fördern und Fordern

strukturiert und angeleitet mit dem Ziel „SeiL“ zu ermöglichen

SeiL-Materialien vielfältig

Ausgangslage I

- **Veränderte Rahmenbedingungen**
 - Wegfall der Schullaufbahneempfehlung/ freier Elternwille
 - inklusive Schule
 - Sprachlernschülerinnen und –schüler
- Heterogenität in den Klassen

Ausgangslage II

Die Situation an der KGS Neustadt

- SuS aus neun Grundschulen
- Fachlehrkräfte-Fluktuation
[Rente, Sabbatical, Referendare, Wegbewerbung, SW, Elternzeit, Reduzierung...]
- optimierbare Begabungsförderung [bisher nicht konzeptionell verankert]
- Bisheriges Förderkonzept additiv, wenig Absprachen zwischen Fachlehrkräften und Förder-LK, kaum/ keine Nachtests
- Defizite im Lesen, Schreiben, Rechnen [auch in höheren Jahrgängen]

Paradigmenwechsel:

→ fachintegrierte Förderung/Forderung statt additivem Förderunterricht

Zeitlicher Ablauf



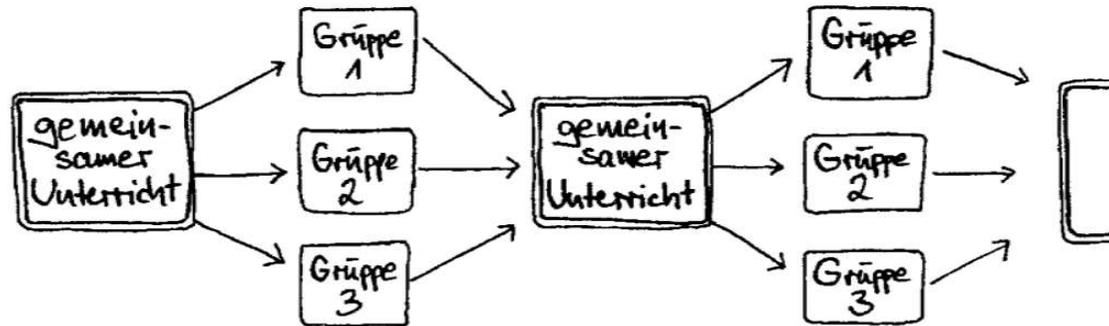
Wann	Was	Wer
Präsenztage	Erarbeitung SeiL-Logbuch SeiL-Materialien	SeiL-AG + FL De, Ma + Fö-LK
August/ September	<ul style="list-style-type: none"> - Ankommen - Orientierung - 3x 80 Minuten-Block Fachunterricht im Klassenverband - Schuleigene Diagnosetests online - Fachliche Diagnostik - Materialerstellung 	KL FL FL und Sdr FL + Fö-LK + FöSch-LK FL + Fö-LK
	SeiL-Sitzung	SeiL-AG + FL De, Ma + Fö-LK + FöSch-LK
Nach den Herbstferien	2x 80-Minuten-Block: Fachunterricht De/ Ma	FL, Fö-LK, FöSch-LK
	1x 80-Minuten-Block De-SeiL und Ma-SeiL	

ZIELE

- Grundlagen für einen **erfolgreichen Schulbesuch in der Sek I** durch Berücksichtigung **heterogener Lernvoraussetzungen** und Setzung **fachlicher Standards**
 - **strukturierte und angeleitete fachbezogene Lernangebote** durch die Fach-, Förder- sowie die Förderschullehrkraft
 - Basis für die **zukünftige Handlungsfähigkeit** der Schülerinnen und Schüler (SuS), selbsttätig und individualisiert zu lernen
- + Stärkung der Gemeinschaft im Jahrgang
- **kooperativer Gedanken der Schule (KGS!) als Teil unserer Schulkultur**

Didaktische Überlegungen

- Ausgangspunkt: Wechsel in Sozialform...



- ... => didaktische Reflexion des Wechsels zwischen Frontalunterricht, individualisiertem und kooperativem Unterricht & der Kriterien für die Gruppenbildung

Didaktische Überlegungen Prozessmodell I

1. Input-Phase (Gem. Unterricht)

- Strukturierte Einführung in das Thema
- Anknüpfen an bisherige Unterrichtsreihen
- Motivierung
- Bedeutung des Stoffs
- Transparenz der Leistungsanforderungen
- Transparenz der diff. Kompetenzstufen
- Transparenz der Unterrichtsstruktur

Didaktische Überlegungen Prozessmodell II

2. Differenzierungsphase

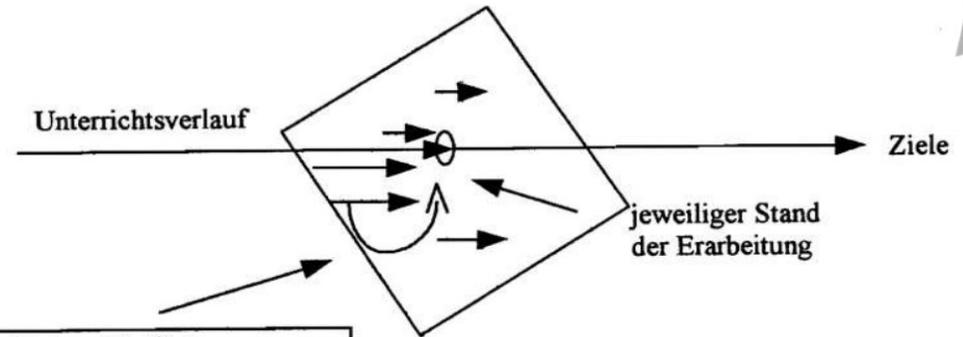
Didaktische Kriterien

breites Spektrum an Bearbeitungsmöglichkeiten, unterschiedliche methodische, mediale, kreative Zugänge, Niveaustufen

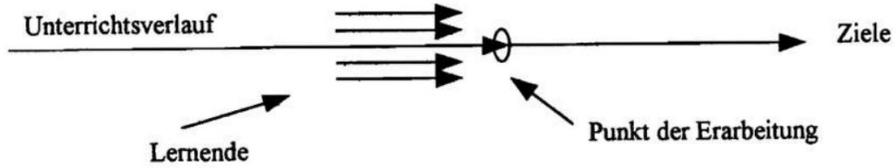
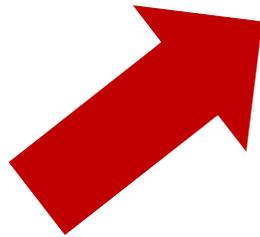
Selbstdifferenzierende Aufgaben

„Diagnostische“ Aufgaben, um Einblick in den Lernstand und die bevorzugten Lernwege der SchülerInnen zu erlangen

SuS und LK besprechen die Schwerpunktförderung/-forderung



- Unterschiedliche Lernwege und -stände:
- Langsamkeiten
 - Überholungen
 - Umwege
 - Abweichungen
 - Varianten



Lernstandserhebung/ Diagnose



- **Schuleigene Diagnosetests, erstellt mit der App Classtime in De und Ma**
- **Fachliche Einschätzungen der FL, Fö-LK**
- **Diagnosebögen De und Ma vor und nach der Förderung**
(fachlich differenziert und mit passendem Material vorliegend)

SeiL konkret I

Die FL

- gibt zu Beginn der Reihe die Pläne/ Aufgaben aus (im Fachunterricht)
- bespricht mit den SuS im Vorfeld die Pläne/ Aufgaben
- kontrolliert, ob die SuS gearbeitet haben (s. auch Kontrolle Fö-LK)

SeiL konkret II



Die Fö-LK

- zeichnet durch Kürzel ab
(Anwesenheit, Qualität, AV/SV)
- hilft und unterstützt (Anleitung zur Selbsttätigkeit)
- sorgt für eine produktive Arbeitsatmosphäre

SeiL konkret III

Die FöSch-LK

- ist Ansprechpartnerin für Forscher-Kinder
- unterstützt bei der Erstellung von KA für Forscherkinder
- kann schwache SuS in den SeiL-Stunden ggf. mitbetreuen
- informiert über Differenzierungsmöglichkeiten und -materialien
- berät gezielt zu Förderung und Diagnostik